

Ficha de seguimiento Aprendizaje Basado en Proyectos 2019

Escuela:

Lugar de Capacitación	Pilar	Dirección de capacitación:	Instituto Carlos Pellegrini
-----------------------	-------	----------------------------	-----------------------------

REFERENTE	
Nombre	Fernanda Albornoz
Cargo	Profesora
Mail	fernandaalbornoz@hotmail.com.ar
Celular	0230154513058
Foto	

FACILITADORES	
Magdalena Esteves	Nicole Barclay
Facilitadora de ABP	Facilitadora de ABP
magdalenaesteves@abc.gob.ar	nicolebarclay@abc.gob.ar
1159203592	1134085361
	

ESCUELA		
Dirección	Calle Pte. Perón y Gascón	Foto
Localidad	Villa Rosa	
Teléfono	02304495066	
Director/a	María Inés Sánchez	
Mail director/a	laprofemis_7_3@hotmail.com.ar	

CUE	61728800	
Nivel	Secundario	
Matrícula	569	
Turno	Mañana/Tarde/Vespertino	
Breve descripción	<p>La E.E.S.N°24 , “Juana Azurduy”, se encuentra ubicada en la localidad de Villa Rosa, partido de Pilar, entre las calles Pte. Perón y Gascón; fue creada por la Resolución 2507/97, el 19 de octubre del año 2005 a partir del tercer ciclo de la EGB N°13, desde aquel entonces compartimos edificio con la Escuela Primaria N°13 “Juana Paula Manso”. Nuestra Escuela Secundaria N°24, se conformó en el año 2015, según Resolución 1432/15, contando en la actualidad con 10 secciones correspondientes a los primeros, segundos y terceros años, los cuales funcionan 5 de ellas en el turno mañana y 5 en el turno tarde; luego en el turno vespertino se encuentran los cuartos, quintos y sextos años, correspondientes a 6 secciones más; conformando en total una matrícula de 569 alumnos.</p> <p>Nuestra escuela se caracteriza por el trabajo en equipo, el diálogo es nuestra fundamental herramienta, nuestros estudiantes son de muy bajos recursos, no solo económicos sino afectivos; por lo tanto nuestros valores principales son la SOLIDARIDAD, el RESPETO, la TOLERANCIA, la EMPATÍA, el AMOR, entre otros.</p> <p style="text-align: center;">Prof. Albornoz Fernanda</p>	

Etapa de Planificación

Cursos que participan del ABP	<p>Turno: Mañana</p> <p>Grado/Año: 2do. 2da.</p> <p>Cantidad de alumnos: 44</p>
1 Tema, Idea, Reto, Problema	<p>Tema general: REDES SOCIALES</p> <hr/> <p>Subtemas Privacidad- Cyberbullying</p>
2 Pregunta impulsora Es el corazón y guía del ABP.	<p>Pregunta Impulsora: ¿Qué son las redes sociales?</p> <hr/> <p>Subpreguntas: ¿Cómo combatir el Cyberbullying en las redes sociales? ¿De qué forma podríamos ayudar a los jóvenes a usar las redes sociales adecuadamente?</p>
3 Producto Final del ABP	<p>Cortometraje sobre Cyberbullying Obra de teatro: “Entre tejiendo redes”</p>
4 Interdisciplinariedad Adjuntar mapa conceptual con los conceptos centrales a trabajar en el ABP	<p>Áreas o Disciplinas que participan en el ABP: Clima Escolar- Inglés- Matemática- Construcción de la Ciudadanía- Práctica del Lenguaje- Biología-</p> <hr/> <p>Contenidos curriculares de cada una de ellas: Clima Escolar: Generar vínculos positivos con los medios digitales, a través del desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Inglés: Presente simple. Hábitos y rutinas. Párrafo descriptivo. Vocabulario sobre redes sociales. Matemática: Probabilidad y Estadística: Consideraciones generales, presentación de datos, tablas y gráficos. Medidas de tendencia central: media, mediana y moda. Construcción de la Ciudadanía: Comunicación y Tecnologías de la información: Comunicación y Ciudadanía.</p>

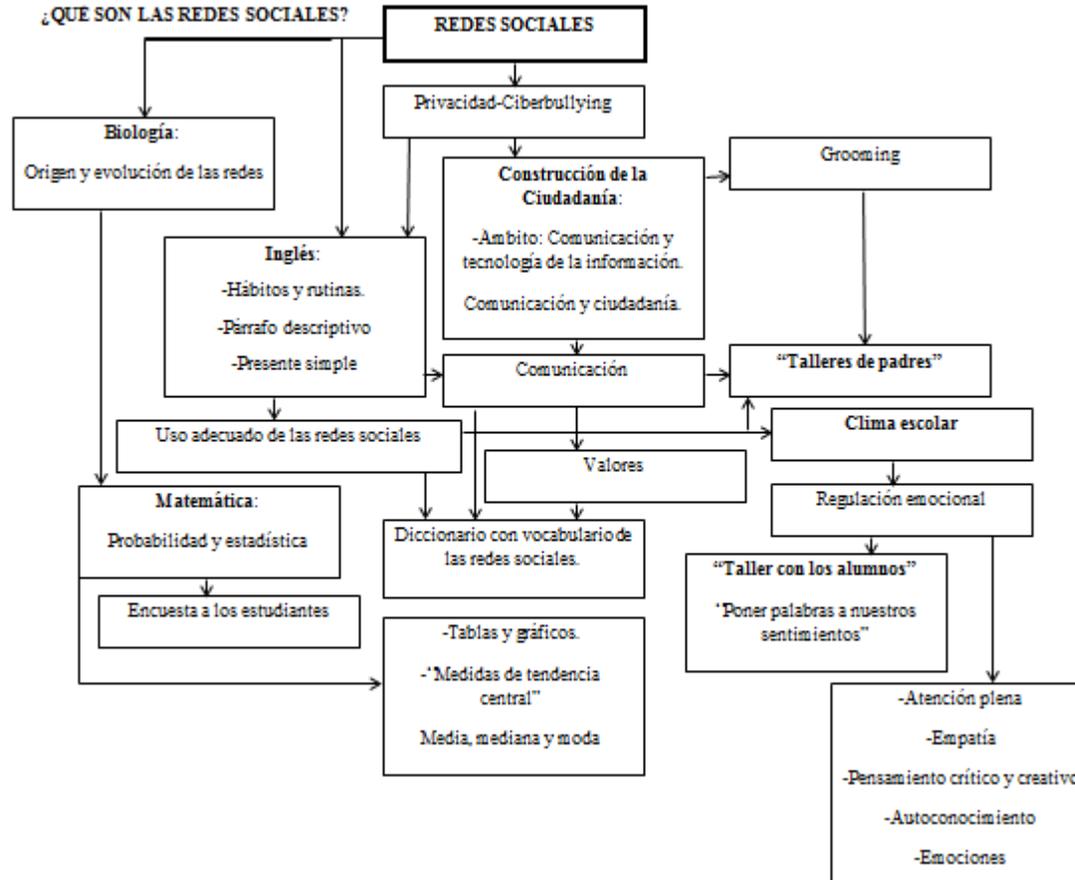
Biología: Evolución: origen y diversidad de las estructuras biológicas.

Conceptos centrales del ABP: Uso adecuado de las redes sociales. Valores. Comunicación. Emociones. Autoconocimiento.

Conexiones entre disciplinas

Pregunta impulsora:

¿QUE SON LAS REDES SOCIALES?



5
Objetivos de desarrollo de capacidades

Comunicación:
Utilizar un lenguaje adecuado, respetuoso; considerando ideas, valores, expresiones del otro.

	<p>Cooperación: Poner en práctica la empatía, siendo solidarios frente a situaciones de riesgo; ya sea por Cyberbullying, Grooming, etc.</p>
	<p>Pensamiento crítico: Interactuar críticamente en las distintas redes sociales. Leer y analizar críticamente las informaciones/ posteos observados en las redes sociales; adquiriendo una postura/ pensamiento constructivo.</p>
	<p>Autoconocimiento: Advertir y anticipar estrategias de autoconocimiento que ayude a transitar los sentimientos que genera las posturas/opiniones en las redes sociales.</p>
	<p>Regulación emocional: Reconocer las emociones e implementar estrategias beneficiosas para transitarlas.</p>
<p>6 Objetivos de aprendizaje del ABP ¿Qué queremos que los alumnos aprendan?</p>	<p>Que los alumnos logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar en forma oral y escrito vocabulario, en Inglés, relacionado con los medios de comunicación. • Localizar en tiempo y espacio, los datos producidos por los medios, siendo conscientes de su intencionalidad y la manera en que cada lenguaje los expresa. • Interpretar gráficos estadísticos para comprender la realidad. • Analizar el proceso de relevamiento de datos y organizar conjuntos de datos discretos y acotados para estudiar un fenómeno, analizándolos para tomar decisiones basadas en la información relevada. • Identificar diferentes tipos de variables (cualitativas y cuantitativas). • Interpretar el significado de la media, la mediana y la moda para describir los datos en estudio. • Estudiar situaciones intra y extra matemáticas usando modelos matemáticos. • Comprender cómo las redes sociales influyen en las dinámicas sociales/grupales/globales.

7

Enumerar actividades del ABP

Presentar calendario del ABP.

Adjuntar una paleta de actividades

E.E.S. N°24
"Juana Azurduy"
Nivel: Secundario
Año: 2do 2da



Musical

Realización de cortometraje sobre el cyberbullying y grooming.



Corporal-cinestésica

En distintos grupos, se diseña una presentación (en PowerPoint) sobre el origen de las redes sociales; tipos; ventajas y desventajas; y situaciones de riesgo en las redes.



Interpersonal

Expresión artística: "Construcción de identidades" mediante las redes sociales. "Diseño de foto de cómo soy y cómo quiero ser (editada), analizando lo que los demás creen que soy".



Objetivo

Adquirir una actitud responsable en el uso de las redes sociales, tomando conciencia de la exposición de las mismas.



Visual-espacial



Agenda: Anotamos pensamientos e ideas sobre el uso de las redes sociales en su vida cotidiana. Diccionario gigante: Se realizará con palabras usadas en inglés e imágenes relacionadas con las redes sociales y la tecnología.

Tabulación de datos estadísticos sobre encuesta tomada a una muestra representativa de los estudiantes de la escuela, sobre el uso personal de las redes sociales; se realizando distintos tipos de gráficos y análisis de las medidas representativas (media, mediana y moda).



Lógico-matemática

Intrapersonal



Taller con los alumnos: "Tarjetas movilizadoras" se les presentara a los estudiantes distintas tarjetas movilizadoras con preguntas tales como: ¿Qué te genera qué te den el visto? ¿Qué te lleva a dejar un grupo de chat? ¿Qué pensás cuando subís una foto y nadie le da "me gusta"? El objetivo es poner en palabras los sentimientos que les genera y producir nuevas tarjetas.



Linguístico-verbal

Taller con los padres: Los alumnos junto con los docentes planificarán y darán un taller a los padres de concientización del uso preventivo de las redes sociales.

8
Presentar guía del ABP.



9
Evaluación Formativa.
Definir actividades e instrumentos

La evaluación será continua durante la implementación del proyecto, se tendrá en cuenta; la interacción con los estudiantes, su responsabilidad, esfuerzo/dedicación en las actividades propuestas; se evaluará sus producciones orales, escritas, artísticas y las de investigación.

Se propondrá un trabajo al alumnado, el cual se puede realizar en forma personal o grupal, donde los estudiantes presentarán los saberes adquiridos en éste proyecto, él mismo debe involucrar a todas las áreas afectadas en el proyecto; siendo de libre elección también las herramientas a utilizar para la presentación del mismo.

Etapa de Desarrollo

<p>10 LANZAMIENTO Fecha Breve descripción del lanzamiento.</p>	<p>El “Lanzamiento”, se llevará a cabo durante toda la primera semana, luego del receso invernal; del 5/8 al 9/8. La idea es que durante el transcurso de esa semana todos aquellos que quieran dejar su huella en el lanzamiento lo puedan hacer, ya que se invitará a toda la comunidad educativa a que se saquen una foto con un marco de Instagram que los alumnos intervinientes del proyecto armaron junto con sus docentes, se adjuntará además un afiche con lo desarrollado en la Guía del ABP; el cual estará junto con el marco de Instagram. Socializaremos el Lanzamiento, pasando en los grupos de las familias de los estudiantes la imagen de la Guía del ABP y además explicando en la entrada de los distintos turnos la propuesta desarrollada anteriormente.</p>
<p>11 DESARROLLO Describir en un párrafo lo que ocurrió durante el ABP.</p>	<p>Mediante esta propuesta áulica que nos facilita el ABP, los estudiantes de 2do2da comenzaron a indagar en un principio sobre su tema de interés, que fue el de las “Redes Sociales”; una vez seleccionado el tema los docentes de las distintas áreas comenzamos a adaptar nuestros contenidos a dicho tema; brindamos a los estudiantes distintas propuestas en la que se pudiera responder a esos interrogantes; una vez conocido el tema, proyectamos y llevamos a cabo, distintas actividades que reflejen y muestren a toda la comunidad de la Secundaria N° 24, lo aprendido en este proyecto</p>
<p>12 CIERRE Fecha Breve descripción del cierre</p>	<p>El cierre del ABP, se realizará el 25 de Septiembre a las 10hs; con apertura a la comunidad, se realizará una muestra en el pasillo con todo lo trabajado en las distintas áreas, además en el SUM de la escuela se presentará una obra de teatro sobre la evolución de las redes: “Entre tejiendo redes”, se proyectará un cortometraje sobre el Cyberbullying y como cierre un video sobre el camino recorrido en este proyecto.</p>

Etapa de Reflexión

<p>13 Enumerar actividades de reflexión del ABP con los alumnos.</p>	<p>A modo de que los alumnos reflexionaran sobre esta experiencia de aprendizaje vivida, se les presentaron unas series de preguntas, tales como las que se nos presentó en la capacitación de los testimonios de los alumnos, y las respuestas que en forma personal respondieron, fueron asombrosas y de mucho enriquecimiento para todos; hicimos una puesta en común y sinceramente, celebramos de haber formado parte de esta propuesta.</p>
<p>14 Realizar un párrafo de reflexión del referente de la experiencia vivida.</p>	<p>Particularmente, no tengo palabras para definir la magnitud que resultó trabajar de esta manera, habernos animado a trabajar de esta manera, todos ganamos, aprendimos que es importante cambiar el aire de nuestras aulas, porque no sólo los estudiantes de esta manera logran verdaderos aprendizajes, además se les dá la posibilidad de que muestren y desarrollen otras capacidades; sin duda además los docentes generamos nuevos y vínculos más profundos con nuestros estudiantes.</p>