



## Red Escuelas de Aprendizaje

### Guión para el Referente 2019

#### Encuentro I

#### Contenidos abordados en el encuentro

Crisis de la escuela. Introducción general al ABP. Elementos esenciales de un ABP. El alumno en el centro. El docente guía. El tema del proyecto.

#### Objetivos generales del encuentro

- ✓ Comenzar a generar un vínculo con los referentes para poder guiar el proceso de ABP en cada una de las escuelas.
- ✓ Que los referentes logren comprender qué es y en qué consiste el Aprendizaje Basado en Proyectos y que comienzan a esbozar el tema o problema del ABP a realizar en su escuela.

#### Refrescamos

#### ¿Que es la Red de Escuelas de Aprendizaje?

La Red de Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento formada por escuelas de la Pcia. de Bs.As. Voluntariamente adheridas para conformar y fortalecer comunidades profesionales de aprendizaje. El objetivo es que los miembros de estas comunidades trabajen colaborativamente, aprendan entre pares, y se motiven para lograr una mejora en sus escuelas y en el aprendizaje de sus alumnos.

La red se propone **cinco objetivos centrales**

1. Fortalecimiento de las capacidades de los directores.
2. Mejorar las prácticas del Lenguaje trabajando en profundidad la comprensión y la producción de textos en las modalidades orales y escritas.
3. Mejorar el desempeño en Matemática.
4. Mejorar el clima escolar
5. Mejorar los indicadores de repitencia, promoción efectiva y abandono.

El área de ABP impacta transversalmente en todos éstos objetivos y se propone realizar una experiencia de un nuevo modo de trabajar dentro de la escuela.

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

## Destinatarios:

Docentes de nivel primario y profesores de nivel secundario, de todas las áreas. Directivos

## Fundamentación del trabajo en ABP

En función de las actuales necesidades educativas se propone pensar un nuevo modo de trabajar dentro de la escuela, sabiendo que el cambio que nos proponemos es un horizonte a alcanzar que llevará su tiempo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una propuesta que supone un alumno protagonista que asume el desafío de su propio aprendizaje y participa activamente, acompañado por un docente que diseña y guía experiencias de aprendizaje que tienen como finalidad el aprendizaje significativo abordando la realidad cercana y cotidiana del alumno. Se busca aunar la vida real y la escuela partiendo de la comprensión y pasando a la acción y a la reflexión sobre la acción. Aprender haciendo de Dewey.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se busca facilitar los medios que hagan posible el aprendizaje personal. Esto nos remite a Brunner quien plantea el valor del aprendizaje por descubrimiento, junto a la certeza de que habitualmente es más importante el proceso que el resultado.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se busca que los alumnos puedan explorar, conocer, analizar, comprender y resolver problemas, partiendo de lo que ellos ya saben. Siguiendo a Ausubel se propone ofrecer siempre un engarce antiguo donde pueda sustentarse el nuevo conocimiento.

El Aprendizaje Basado en Proyectos puede ser trabajado en una sola disciplina o integrando los aprendizajes buscando una enseñanza interdisciplinaria.

El ABP no está dirigido solo a la adquisición de contenidos sino además al desarrollo de competencias y habilidades.

“El ABP es una estrategia de enseñanza aprendizaje que se puede desarrollar tanto para el aprendizaje disciplinar como interdisciplinar y para adquirir / aprender nuevos conocimientos, como para problematizar acerca de los saberes ya adquiridos. El ABP puede ser una estrategia desarrollada por un solo docente en el marco de su materia pero es mucho más rico cuando las problemáticas a abordar requieren de un abordaje interdisciplinario y el equipo docente genera los acuerdos necesarios para llevar adelante la planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación conjunta de un proyecto”

Dirección de Educación Secundaria de la Pcia de Buenos Aires.

Documentos de actualización curricular

## Objetivos del trabajo en ABP

- Lograr aprendizajes significativos en los alumnos.
- Promover el desarrollo de capacidades en los alumnos.
- Partir de situaciones de la vida real de los alumnos para generar el interés y el compromiso en ellos.
- Propiciar las condiciones para que los educadores desarrollen estrategias de integración interdisciplinar a la hora de trabajar en sus aulas.
- Apuntar al saber y al “saber hacer” mediante experiencias variadas contextualizadas en la vida real de los alumnos.
- Promover estrategias de enseñanza que potencien la práctica autónoma y a la vez compartida y cooperativa de los alumnos.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica y sobre el propio proceso de aprendizaje promoviendo la metacognición y una evaluación constante y formativa.

## Marco teórico Aprendizaje Basado en Proyectos

### Definición

*El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modo de encarar el trabajo en el aula que busca poner al alumno en el centro en un papel activo de permanente indagación.*

*El ABP se propone que el alumno:*

- *Descubra, conozca y comprenda un aspecto de la realidad y logre un verdadero aprendizaje significativo.*
- *Desarrolle sus capacidades.*

*El Aprendizaje Basado en Proyectos busca trabajar con la integración de los contenidos de las distintas áreas de conocimiento.*

Kilpatrick, un profesor del Columbia College utilizó el concepto de Aprendizaje por Proyectos por primera vez a principios del siglo XX. El creía que enseñar y aprender en entornos significativos para los alumnos produce mayor compromiso y por lo tanto un aprendizaje significativo.

## Elementos esenciales del ABP

- **En el ABP el alumno está en el centro y es el protagonista de su propia experiencia de aprendizaje.**

El ABP busca trabajar con un alumno que sea activo que tenga iniciativa propia, que se cuestione profundamente e investigue, que se apropie de su camino de aprendizaje. Un alumno que aprenda por descubrimiento y que sea constructor de su conocimiento.

Un alumno que trabaje desde su realidad haciendo experiencias propias y por lo tanto significativas.

Dewey hablaba de la Pedagogía centrada en el niño. Para él la educación debía subordinarse al crecimiento natural del niño, quien es el “punto de partida, el centro y el fin”, de toda educación.  
1916

- **En el ABP el docente es una presencia cercana y personalizada que guía al alumno.**

El docente orienta, guía, acompaña, anima, enseña y aprende con sus alumnos. El es el líder que diseña, facilita, provee recursos. Lleva al alumno a ir de menos a más. Fomenta la cultura del cuestionamiento.

- **El ABP apunta al desarrollo de capacidades del alumno**

Se entiende por capacidades la combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones que atraviesan transversalmente los contenidos disciplinares y las áreas de conocimiento, y que se adquieren de modo continuo y progresivo.

Desde la Red trabajaremos con cinco capacidades:

Comunicación

Cooperación

Pensamiento crítico

Autoconocimiento

Regulación emocional

- **El ABP trabaja con los contenidos de manera integral.**

Los problemas complejos que se plantean en las sociedades actuales requieren de la integración de saberes provenientes de las distintas disciplinas a fin de ser analizados y sintetizados en un saber integrado que posibilite crear productos, plantear interrogantes a fin de construir diferentes explicaciones o propuestas de solución a esos problemas. Se orienta a que los estudiantes aborden los hechos desde una visión global, no fragmentada, que les permita dar mayor significado a los desafíos que se les presentan y la oportunidad de desarrollar el conocimiento en la participación activa.

- **El ABP trabaja con una evaluación permanente sumativa y formativa continua.**

Entendemos la evaluación como una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Más allá de la función clásica de aprobar, promover y certificar entendemos la evaluación como una oportunidad para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes. Y los docentes tengan la posibilidad de ver en dónde está su alumno cuanto avanzó en su proceso de aprendizaje, que puede hacer como docente para potenciarlo y para construir como docente a partir de esta evaluación.

La evaluación formativa cumple una función reguladora de los procesos de aprendizaje en la medida que posibilita reprogramar la enseñanza seleccionando estrategias y recursos que respondan a las características y a las necesidades individuales de los alumnos.

- **El ABP busca hacer un uso flexible de tiempos y espacios.**

En el ABP se trabaja con tiempo y espacios flexibles. El tiempo y el espacio tienen que estar al servicio del proceso de enseñanza- aprendizaje y no al revés.

## Camino de un Aprendizaje Basado en Proyectos

**El camino del ABP tiene tres fases**

- 1. Planificación**
- 2. Implementación**
- 3. Reflexión final**

A lo largo del año iremos trabajando en profundidad cada fase y paso del camino.

Nos detenemos especialmente en el primer paso de la primer fase ya que ustedes deberán trabajarlo en sus respectivas escuelas durante este mes.

### **1. Planificación**

#### **a. Idea, problema o reto.**

El tema del proyecto debe ser del interés de los alumnos y de los docentes y debe apuntar a responder a sus necesidades. Tiene que estar conectado con su mundo real. El conocimiento real supone que los estudiantes puedan usar lo que aprenden para hacer algo y/o cambiar el mundo. Necesitamos lograr que los alumnos se conecten con sus pasiones. Conectarlos con lo que les interesa hace que se motiven y se involucren en su proceso de aprendizaje.

Nuestros alumnos no están acostumbrados a que les pregunten qué les interesa así que quizá les cueste encontrar y proponer un tema rápidamente. Debemos por ello dar tiempo a este primer paso ya que en él, como en todo el recorrido, hay un camino de aprendizaje.

Necesitamos ayudarlos a pensar temas profundos y abarcadores de grandes ideas y conceptos que les permitan realizar numerosas conexiones con experiencias previas, con otros temas de diferentes disciplinas, con el mundo exterior a la escuela.

Podemos trabajar con nuestros alumnos con lluvia de ideas proponiendo distintos temas entre todos antes de decidir qué es lo que a cada uno le gustaría trabajar.

Ejemplos de temas: la violencia, la alimentación, el mundo, el futuro, la diversidad, el consumo (bienes y servicios), adicciones, las relaciones, la amistad, la justicia, la familia, la belleza, la tecnología, la innovación, la energía, el medio ambiente, el deporte, las competencias, el mundo del trabajo, la cultura (las costumbres, el arte, la moda, la música, el baile, etc), las creencias.

### **b. Indagación.**

Realizar preguntas, subpreguntas. Definir la pregunta impulsora del ABP.

En este paso del ABP acompañamos a los alumnos en el planteo de preguntas relacionadas con el tema. El ABP se trabaja con todo tipo de preguntas pero se apunta a que el alumno sea capaz de plantearse preguntas esenciales que guíen el aprendizaje.

**c. Integración del conocimiento.** Definir áreas de conocimiento que van a participar del ABP

Trabajar con los contenidos de los diseños curriculares.

**d. Desarrollo de capacidades. Definir objetivos en el desarrollo de capacidades**

**e. Fijar metas y objetivos de aprendizaje. Definir actividades e instrumentos de evaluación.**

**f. Definir calendario, agenda y plan de trabajo.**

Se definen actividades, objetivos de las mismas, tiempos y responsables.

## **2. Implementación**

**a. Lanzamiento**

**b. Desarrollo**

**c. Cierre**

El lanzamiento y el cierre son acontecimientos especiales que tienen como objetivo principal motivar, comunicar y compartir lo trabajado con toda la comunidad educativa.

### 3. Reflexión

Esta es la fase final del Abp y apunta a hacer consciente lo sucedido, valorar y evaluar el proceso vivido. Es en la reflexión sobre lo sucedido donde se da el verdadero aprendizaje.

#### Propuesta didáctica del trabajo con los referentes:

La propuesta didáctica buscará promover instancias de conocimiento, reflexión, acción y nueva reflexión en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se propondrá realizar actividades cognitivas y prácticas que faciliten la apropiación significativa de los contenidos. Se partirá de los saberes y de las experiencias personales previas buscando que los educadores asuman una posición activa constructora del conocimiento.

Se trabajará reflexionando sobre la experiencia de ABP vivida durante el 2018 en todas las escuelas de la Red y a partir de la lectura del material bibliográfico propuesto.

La dinámica de trabajo incluirá la realización de actividades presenciales que luego serán realizadas en el contexto real de la escuela de cada docente. Durante el el año 2019 las escuelas realizarán una nueva experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en sus respectivas escuelas con el acompañamiento de sus facilitadores.

- **Encuentro 1:** Crisis de la escuela. Introducción general al ABP. Elementos esenciales de un ABP. El alumno en el centro. El docente guía. El tema del proyecto.  
Objetivos de este encuentro: que logren comprender qué es y en qué consiste el Aprendizaje Basado en Proyectos y que comiencen a esbozar el tema o problema del proyecto a realizar en su escuela.
- **Encuentro 2:** La indagación. La interdisciplinariedad. Concordancia con lo curricular.  
Objetivos de este encuentro: Que logren comprender la importancia de las preguntas en el camino del conocimiento. La pregunta esencial del proyecto y el modo de formularla. Poder identificar a partir de los diseños curriculares los conceptos centrales de las diferentes disciplinas o áreas. Poder vislumbrar las relaciones entre ellos.
- **Encuentro 3:** Desarrollo de las capacidades. Las actividades como vehículo de aprendizaje significativo.  
Objetivo de este encuentro: Trabajar con las preguntas formuladas en las diferentes escuelas. Definir las diferentes capacidades analizar y debatir su importancia en la formación de los alumnos. Comprender la importancia de las actividades como vehículo del aprendizaje significativo. Conocer la paleta de actividades armada en base a las inteligencias múltiples

**Encuentro 4:** La evaluación formativa. El lanzamiento del ABP. La agenda ABP.

Objetivos de este encuentro: Comprender la importancia de la evaluación sumativa y formativa. Conocer el sentido de la evaluación formativa para el aprendizaje. Conocer los instrumentos de la evaluación formativa.

Tomar conciencia de la importancia de la planificación detallada en un proyecto. El lanzamiento como actividad motivadora. Definir agenda del proyecto. Metas, Objetivos, actividades, responsables, tiempos, recursos materiales y humanos.

➤ **Encuentro 5:** Desarrollo del ABP. Mapa de la comprensión. Evaluación.

Objetivos del encuentro: Comprender que la comprensión es un proceso complejo y debe ser el objetivo de todo aprendizaje significativo. Compartir el desarrollo de los ABP. Presentación de dificultades. Modos de resolverlas. Comprender la importancia de adaptar continuamente la planificación a la realidad. Trabajar con el cierre y el producto final de los ABP. Retomar la importancia de la evaluación en el proceso del ABP.

➤ **Encuentro 6:** Reflexión compartida y evaluación formativa de la experiencia realizada. El ABP como instrumento para la transformación de la cultura escolar.

Objetivo del encuentro: ver la reflexión como parte del proceso de aprendizaje. Aprender a aprender.

## El REFERENTE de ABP

¿Qué es ser un referente?

Ante todo, ser un referente es ser una presencia que convoca de manera confiada y proactiva a sumarse a la propuesta.

## Se espera del referente que

- Lidere la transmisión en su escuela de lo trabajado en los espacios de formación
- Lidere una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos durante el mes de agosto del año 2019.
- Que trabaje junto al equipo directivo en la capacitación de toda la comunidad docente y en la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Que genere red dentro y fuera de la escuela fomentando el intercambio y el trabajo en equipo con los otros docentes y entre los alumnos.
- Que entusiasme, anime y acompañe pacientemente a docentes y alumnos respetando los procesos de cada uno.
- Que persevere sin desanimarse frente a las dificultades.
- Que comparta sus experiencias y se deje acompañar por los facilitadores de ABP
- Que documente lo ocurrido en la escuela.



A lo largo del año iremos viendo cada paso en concreto con las tareas que tendrán que realizar. En todo el camino van a estar permanentemente acompañados por el facilitador.

No hay un parámetro de éxito que no sea el de lanzarse a participar. Todo lo demás es experiencia y como tal tremendamente enriquecedora.

## Canales de comunicación

Recordamos que vamos a habilitar **distintos canales para comunicarnos**.

- ★ Mail
- ★ Grupo de facebook secreto.
- ★ Grupo de Whatsapp unidireccional
- ★ Aula virtual. Sus facilitadores explicarán el acceso a la misma en los próximos encuentros.

Les vamos a pedir especialmente que seamos muy cuidadosos con el uso de las diversas herramientas.

Cualquier consulta personal se realiza por privado. El uso del grupo de mail es para poder compartir experiencias, compartir lo más importante.

La idea es utilizar todas las herramientas disponibles que nos permitan generar red y conformar comunidades de aprendizaje.

## Documentación de todo el proceso

Los invitamos a compartir y documentar todo el proceso que ocurra en cada escuela. Documentar lo que sucede es muy importante ya que de este modo se comprende y se toma conciencia de lo vivido y se ofrece evidencias que pueden ser compartidas con otros dentro y fuera de la comunidad.

Por ello les pedimos que registren todo lo que vaya sucediendo, hechos y sentimientos, en una bitácora de la experiencia. La palabra bitácora proviene del mundo de la marina y es un cajón fijo a la cubierta del barco y cercano al timón en el que se pone la brújula que facilita la navegación en océanos desconocidos. La bitácora sera entonces un cuaderno o diario en el cual docentes y estudiantes toman nota de cualquier hecho o información relevante que consideren necesaria de guardar.

Escriban, saquen fotos, filmen, recojan testimonios en primera persona, guarden el material producido y usado.

## Tareas para realizar este mes

### ¿Qué hacer al llegar a la escuela?

#### Tareas generales

- ✓ Releer los apuntes
- ✓ Leer la bibliografía obligatoria que se encuentra disponible en la página
- ✓ Animarse a investigar por su cuenta todo lo que encuentren sobre Aprendizaje Basado en Proyectos.
- ✓ Comenzar a llevar el registro todo lo que acontece en la escuela y me acontece a mi como referente.
- ✓ Colocar carteles en la escuela promoviendo la iniciativa e invitando a sumarse.

#### Tareas con mi facilitador

- ✓ Comunicarse fluidamente
- ✓ Aclarar dudas
- ✓ Enviar el número de teléfono a su facilitador para integrar el grupo de Whatsapp unidireccional.
- ✓ Enviar una foto del frente de su escuela con nombre y localidad.
- ✓ Enviar una selfie junto con el referente del año pasado. Si no es posible una selfie individual con nombre personal y de la escuela.
- ✓ Enviar un párrafo de no más de diez renglones en el que describa a su escuela.

#### Tareas para hacer con mi director

- ✓ Tener una reunión y compartir con él lo vivido y aprendido durante el primer encuentro.
- ✓ Pedirle su apoyo para convocar a los docentes de su escuela a ser parte del proyecto.
- ✓ Determinar que turno, sección, años van a participar del ABP.

#### Tareas con los docentes de mi escuela

- ✓ Comunicar, compartir, convocar y contagiar a participar de esta iniciativa.
- ✓ Transmitir lo aprendido.
- ✓ Buscar nuevas formas de encontrarse.
- ✓ Registrar que docentes quieren participar de ésta experiencia.

#### Trabajar con la elección del tema del ABP

- ✓ Seleccionar el tema del ABP

### Bibliografía obligatoria

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riera, P, Tarin, L, Yila, L. (2015). Barcelona: Jesuiteseducatio.

Cuaderno IV <http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q4-CAST.pdf> Leer de leer de la página 42 a 47.

Cuaderno V: <http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q5-CAST-definimos-el-modelo-pedagogico.pdf> Leer entero.

DGCIE. Dirección general de Cultura y Educación. Dirección de Secundaria.(2017). Documento de actualización curricular. Saberes coordinados y Aprendizaje Basado en Proyectos. Hacia una enseñanza compartida.  
[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado\\_saberes/documento\\_saberes\\_coordinados\\_y\\_abp.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado_saberes/documento_saberes_coordinados_y_abp.pdf)

Romero, C (2015). La escuela secundaria, una prioridad nacional para el siglo XXI. En revista BANE Academia Nacional de Educación, N° 100. Página 187.

<http://www.acaedu.edu.ar/BibliotecaDigital/LibrosBD/pdf/BANE100.pdf>

### Bibliografía para compartir con los docentes de la escuela

DGCIE. Dirección general de Cultura y Educación. Dirección de Secundaria.(2017). Documento de actualización curricular. Saberes coordinados y Aprendizaje Basado en Proyectos. Hacia una enseñanza compartida.  
[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado\\_saberes/documento\\_saberes\\_coordinados\\_y\\_abp.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado_saberes/documento_saberes_coordinados_y_abp.pdf)

### Bibliografía de Referencia

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riera, P, Tarin, L, Yila, L. (2015). Cuaderno I Enfocamos el objetivo, Cuadernoll Preparamos el terreno, Cuadernolll Formulamos el horizonte, CuadernollV Pasamos a la acción. Cuaderno V Definimos el modelo pedagógico. Barcelona: Jesuiteseducatio.

<http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q5-CAST-definimos-el-modelo-pedagogico.pdf>

<http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q4-CAST.pdf>

Anijovich, R. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós.

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riere, P, Tarín, L, Yila; L, (2015 - 2016) Transformando la educación. Barcelona: Jesuites Educatió.

Ausubel, D (1983) Teoría del aprendizaje significativo. CIEF. Academia Edu.  
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Bauman, Z (2002) Modernidad líquida, Buenos Aires: FCE.

Burbules, N, (2009). Meanings of ubiquitous learning. Illinois: Kalantzis.

Galeana, L Aprendizaje basado en Proyectos. Disponible en:  
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Dubet, F. (2002). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos de la sociedad. Méjico. Gedisa.

Dussel, L. (2008). la escuela secundaria en la encrucijada, problemas y desafíos. Bs As: Idea.

Dewey, J (1960) Experiencia y educación. Buenos Aires. Losada

DGCIE. Dirección general de Cultura y Educación. Dirección de Secundaria.(2017). Documento de actualización curricular. Saberes coordinados y Aprendizaje Basado en Proyectos. Hacia una enseñanza compartida.  
[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado\\_saberes/documento\\_saberes\\_coordinados\\_y\\_abp.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/destacado_saberes/documento_saberes_coordinados_y_abp.pdf)

*Greco, M, Perez, A y Toscano, A (2008) "Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares" en Baquero, R, Perez, A y Toscano, A, Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens*

Krauss, J., Boss, S. (2013) Thinking Through Project Based Learning. Guiding Deeper Inquiry. Corwin

Lamer, J., Ross, D., Mergendoller, J., (2009) PBL Starter Kit. BIE

Lamer, J., Mergendoller, J., Boss, S. (2015) Setting the standard for Project based learning. BIE

Lamer, J Ross, D. (2016)

Lenz, B (2015) Transforming Schools. Using Project Based Learning. USA. Josse-Bass.

Learning, Performance Assessment, and Common Core Standards.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2016). Nucleos interdisciplinarios de Contenidos, NIC, La educación en acontecimientos.

Monserrat Del Pozo,R. (2009) Aprendizaje inteligente. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Barcelona, Tekman books.

Montserrat Del Pozo, R (2005) Una experiencia para compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Tekman Books.Monserrat Del Pozo, R (2016) Aprender hoy y liderar mañana. El Colegio Monserrat: un futuro hecho presente. Tekman Books.

Morelli, Silvia (2017) Núcleos interdisciplinarios de contenidos NIC. La Educación en acontecimientos. Santa Fé Homo Sapiens.

Narodowski, M. (1999). Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Narodowski, M, Brailovsky, D, compiladores,(2006) Dolor de escuela. Buenos Aires: Prometeo.

Perkins, D. (2016).Educar para un mundo cambiante. UE, Innovación Educativa

Perkins, D. (1992) La escuela inteligente. Del adietramiento de la memoria a la educación de la mente. España, Gedisa.

Perkins, D. (2010). Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires, Paidós.

Prensky Marc, (2015) El mundo necesita un nuevo currículo. UE, Innovación educativa.

Project based learningfor the 21 century. California. The Buck Institute for Education.

Pini, M, Más, S, Gorostiaga, J, Tello, C, Asprella, G. (2013). La Educación Secundaria ¿Modelo en (re) construcción?. Buenos Aires: AIQUE.

Rivas, A. (2014). Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación. Buenos Aires, Debate.

Rivas, A (2017) Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Buenos Aires, Santillana.

Romero, C. (2010). La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Buenos Aires: Noveduc.

Romero, C (2015). La escuela secundaria, una prioridad nacional para el siglo XXI. En revista BANE Academia Nacional de Educación, N° 100

Tiramonti G. (2015). La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado” *Propuesta Educativa* 44, p 24- 37.

Warren, A. (2016). Project-Based Learning across the disciplines. California. Corwin.

Weiss, D. M., & Belland, B. R. (2016). Transforming Schools Using Project-Based

**Muchas gracias**

**Equipo de ABP Red de escuelas**

**Por cualquier consulta comunicarse con su facilitador**

