



Red de Escuelas de Aprendizaje

Módulo 3

Guión del Referente

Contenidos

Desarrollo de las capacidades.

Expectativas de logro y objetivos de aprendizaje del ABP.

Objetivos

- ✓ Trabajar con las preguntas formuladas en las diferentes escuelas.
- ✓ Definir las diferentes capacidades.
- ✓ Comprender la importancia de las capacidades en la formación de los alumnos.
- ✓ Definir que es un objetivo y su importancia para guiar todo el proceso del ABP.

Capacidades

Según el marco nacional de integración de los aprendizajes, hacia el desarrollo de las capacidades del 2016 de Presidencia de la Nación, las capacidades (aptitudes, habilidades) hacen referencia, en sentido amplio, a un **conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse** que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran **relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana**, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un **potencial de pensamiento y acción** con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que **permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas** (Roegiers, 2016).

Capacidades a trabajar

COMUNICACIÓN

La Comunicación es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso

activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social

CONCIENCIA SOCIAL o COOPERACIÓN.

Tenemos que ser conscientes de que el hombre es un ser social por naturaleza.

La cooperación es la capacidad de estar y avanzar juntos para alcanzar objetivos comunes. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros

PENSAMIENTO CRÍTICO

Pensar críticamente es la capacidad de adoptar una postura propia fundada respecto de una situación o hecho.

El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento. La retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento surgen cuando el aprendiz se encuentra en experiencias de aprendizaje en las que piensa acerca de algo y piensa con lo que está aprendiendo. (...) el conocimiento procede del pensamiento. A medida que pensamos acerca de y con el contenido que estamos aprendiendo es como realmente lo aprendemos. Perkins (1992).

AUTOCONOCIMIENTO

¿Quién soy y qué busco?

Apuntamos al contacto con uno mismo, el conocimiento y la aceptación de lo que es, la confianza en sus propias posibilidades, saberse capaz de, tener altas expectativas con respecto a si mismo. El autoconocimiento apunta al desarrollo de la Inteligencia intrapersonal.

REGULACIÓN EMOCIONAL

Es la capacidad de tener conciencia de las propias emociones, poder expresarlas y tener distintas estrategias para transitarlas.



El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, según la teoría de la interdependencia social de Johnson, Johnson y Holubec (1995), requiere de cinco aspectos clave.



www.aulaplaneta.com



aulaPlaneta

Expectativas de logro y objetivos de aprendizaje

Las expectativas de logro y los objetivos son los conceptos, procesos y capacidades que queremos que aprendan nuestros alumnos. Es importante que nos cuestionemos profundamente qué queremos que nuestros alumnos aprendan, ¿Qué vale la pena aprender en el mundo de hoy?

Lo que importa más nunca debe estar a merced de lo que importa menos. Goethe

Los objetivos de aprendizaje son afirmaciones que expresan claramente lo que el alumno debe ser capaz de realizar o de mostrar al final de un período de aprendizaje. Hacen referencia no solamente a las cosas que el alumno debe saber sino también aquello que deben ser capaz de hacer.

Al mismo tiempo dan pautas acerca de la enseñanza que hay que llevar adelante para lograrlos.

Tenemos que definir los objetivos de aprendizaje en función del desempeño y no solo en función de los conocimientos adquiridos. Perkins.

Los objetivos son una hoja de ruta que permiten realizar una planificación real posible de ser implementada. Muchas veces en el afán de “enseñarlo todo” perdemos la noción de la relación entre el tiempo escolar y la cantidad de contenidos a desarrollar. Es necesario buscar hacer acuerdos institucionales para poder ver de todos los contenidos que figuran en el diseño curricular cuáles serán priorizados en cada año.

Debemos intentar hacer un esfuerzo serio para identificar la médula del curriculum. Poder ver cuáles son los conceptos y contenidos centrales de cada área de conocimiento.

Por otra parte el desafío es que estos objetivos se adecúen a los conocimientos previos de los alumnos y a los distintos modos de acercarse al conocimiento de cada alumno. Sabemos que no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo y que es necesario contemplar los ritmos individuales. Los objetivos tienen que dar cuenta a la diversidad de todos los alumnos.

Saber a dónde vamos. Comenzar con un fin en la mente es saber dónde está lo que me importa. Covey.

Pasos en la redacción de un objetivo



¿Está bien redactado el objetivo?	
¿Está centrado en el alumno?	
¿Es relevante?	
¿Está redactado con un verbo en infinitivo?	
¿Es específico, claro y concreto?	

¿Es realizable por el alumno?	
¿Se puede evaluar comprobando si se alcanzó el resultado?	
¿Se refiere a lo que es esperable que el alumno sepa o sepa hacer?	



ALGUNOS VERBOS QUE SE
PUEDEN UTILIZAR EN LA
REDACCIÓN DE OBJETIVOS

Observar
Describir
Descubrir
Definir
Enumerar
Recordar
Reconocer
Repetir
Preguntar
Identificar
Interpretar
Distinguir
Conectar
Comparar
Deducir
Explicar
Sintetizar
Exponer
Expresar
Concluir
Ejecutar
Producir
Clasificar
Analizar
Evaluar
Juzgar
Valorar
Engendrar
Diseñar
Crear

Uso de tecnología

Cooperación

La tecnología podría ser una gran recurso en el cual se pueda fortalecer la cooperación, el trabajo colaborativo, el intercambio...

Te presentamos una herramienta digital que podría serte de gran utilidad.

Samepage:

Es una app muy sencilla y de fácil uso que te permitirá crear documentos de manera colaborativa, enviar mensajes y chatear con los miembros del grupo, agendar eventos, subir archivos, asignar tareas.

A partir de esta app gratuita se podrá organizar y hacer un seguimiento del trabajo colaborativo.

Se podría presentar también como recurso para la comunicación y cooperación entre los referentes de una cohorte.

¿Dónde encontrar esta aplicación?

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kerio.samepage&hl=es>

Autoconocimiento

Diario - Monitor de ánimo.

Es una aplicación en la cual podrás registrar diariamente estados de ánimos.

Es una herramienta concreta y de gran potencialidad, ya que posibilita la opción de ver estadísticamente los ánimos que más predominaron mes a mes, teniendo la opción de relacionarlo con las actividades que realizadas por día.

También, se pueden agregar notas y explicaciones personales.

Es una herramienta digital de muy fácil acceso y de gran practicidad, ya que se puede guardar información de nosotros mismos desde el celular en muy poco tiempo, reconociendo la potencialidad de conocernos a nosotros mismos y de tomarnos un momento al día en vernos, registrarnos y expresar emociones.

El autoconocimiento es sin duda un gran motor para el desarrollo vincular.

Objetivos

Nozbe: tareas, proyector y equipo.

Definir la meta, el objetivo principal y caminar hacia ello, nos podría favorecer el disfrutar el camino.

Tal vez sea necesario organizar los objetivos de manera clara para que todas las decisiones del proceso estén ancladas en los mismos.

Te presentamos una aplicación que te permitirá registrar y sintetizar los objetivos "meta", para luego organizar tareas concretas, acciones a realizar.

¿cómo encontrar esta app?

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nozbe.mobile&hl=en>

Tareas:

Les recordamos las tareas:

Del encuentro 1:

- Elección del tema.

Del encuentro 2:

- Preguntas y pregunta impulsora.
- Disciplinas que van a participar del ABP.
- Contenidos curriculares que van a trabajar en el ABP.
- Mapa conceptual de esos contenidos.

Tareas del encuentro 3:

- Leer la bibliografía obligatoria de los tres encuentros.
- Comunicarse fluidamente con su facilitador.
- Documentar cada cosa que ocurra en su escuela en relación con el ABP.
- Compartir evidencias con su facilitador y con los demás compañeros del grupo.
- Definir los objetivos del ABP en cuanto al desarrollo de capacidades.
- Definir los objetivos del ABP en cuanto al contenido.
- Completar la ficha de ABP.
- Ir enviando los avances que vayan realizando de la ficha a su facilitador.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Capacidades

Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el desarrollo de Capacidades.

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>

Objetivos

Gwartz, S y Palamidessi, M (1998) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza. Ed. Aique. Buenos Aires. Capítulo 6.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-parte-Cap-6-La-planificacion.pdf>

Cómo trabajar la cooperación en el aula

El aprendizaje cooperativo en el aula. Jhonson, D, Jhonson, R, Holubec, E (1999) Buenos Aires, Paidós.

https://issuu.com/tomasmonges/docs/johnson_d.w.johnson_r.t.h

Cómo trabajar el desarrollo del pensamiento crítico en el aula

Ritchhart, R, Church, M, Morrison, K “Hacer visible el pensamiento” (2017) Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía de referencia

Agüerrondo, I (1999) El planeamiento educativo como instrumento del cambio. Troquel educación. Buenos Aires.

Aguerrondo, I (1999) Planificación de las instituciones escolares en Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Serie Flacso acción. Troquel Buenos Aires.

Coll, C El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula de innovación educativa. Aula de innovación educativa, ISSN 1131-995X, N° 219, 2013

Covey, S (1997) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Covey Leadership Center. Paidós. Buenos Aires

Ferreyra, Horacio Ademar (2012) El sentido de la escuela secundaria: currículum y trayectorias escolares de los estudiantes. UCC Facultad de Educación y UNVM Instituto de Ciencias Sociales. Trabajo presentado en la Flacso para acreditar la especialización en curriculum. Buenos Aires.

Gardner, H (2014) Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires. Paidós.

Gardner, H (2014) Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires. Paidós.

Gardner, H (2017) Estructura de la mente. Fondo de cultura económica.

Gardner, H (2017) Estructura de la mente. Fondo de cultura económica.

Goleman, D (2010) Inteligencia emocional. Buenos Aires. Cúspide.

Goleman, D (2010) Inteligencia emocional. Buenos Aires. Cúspide.

Gómez, E (2018) Competencias olvidadas por la Escuela: Contarlas para fines de enseñanza. Contarlas para recuperarlas. Fundación Tea.

Gvirtz, S y Palamidessi (1998) M. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Editorial Aique. Buenos Aires. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-Parte-Cap-5-Ensenanza.pdf>

Johnson, D, Johnson, R, Holubec, E (1999) “El aprendizaje cooperativo en el aula” . Buenos Aires. Paidós.

Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu Ediciones. Buenos Aires.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires

Monserrat Del Pozo,R. (2009) Aprendizaje inteligente. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Barcelona, Tekman books.

Montserrat Del Pozo, R (2005) Una experiencia para compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat. Tekman Books.

Montserrat Del Pozo, R (2016) Aprender hoy y liderar mañana. El Colegio Montserrat: un futuro hecho presente. Tekman Books.

Núcleos interdisciplinarios de Contenidos. NIC. (2016) La educación en acontecimientos. Documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria. Ministerio de Educación Provincia de Santa Fé. Argentina.

Perkins, D (2008) La escuela inteligente. Madrid. Gedisa.

Perkins, D (2016) Educar para un mundo cambiante. UE. Sm

Perkins, D. (2010). El aprendizaje Pleno. Paidós. Buenos Aires.

Perrenoud, P Aprender en la Escuela a través de proyectos. ¿Por qué? ¿Cómo? Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra (2000)

Perrenoud, P. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid.

Perrenoud, P. (2012): Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?, Barcelona, Graó.

Pobré, P (2002) Enseñanza para la comprensión, un marco para innovar en la intervención didáctica. Educación Papers editores. Buenos Aires.

Prensky, M (2010) Enseñar a Nativos digitales. UE. Sm

Prensky, M (2010) Enseñar a Nativos digitales. UE. Sm

Ritchhart, R - Church, M - Morrison, K (2014) Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Paidós.

Robinson, K (2015) Escuelas creativas. Madrid. Grijalbo.

Roegiers, X. (2000): "Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido", Innovación Educativa, N°10.

Roegiers, X. (2016): Marco conceptual para la evaluación de las competencias, UNESCO – OIE. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciasassessment_spa.pdf

Tomlinson, C. y McTighe, J. (2007). Integrando comprensión por diseño + Enseñanza basada en la diferenciación. Paidós. Buenos Aires.

William, D. (2007). Changing classroom practice. Educational Leadership. Vol. 65, N°4, 36-42

Nos vemos en el próximo encuentro
Equipo ABP Red de Escuelas de Aprendizaje